



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

המחלקה לפסיכולוגיה

המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית

התפתחות חברתית רגשית א'

דר' נועה גירון-סלע

תקציר:

הקורס יתמקד בתיאוריה, מחקר, מתודולוגיה ונושאים מרכזיים במהלך הטיפול של התפתחות חברתית-רגשית תוך התמקדות בגיל הרך. חומרי הקריאה יכללו מאמרים תיאורטיים ואמפיריים מתוך כתבי עת וספרים מדעיים.

חובות הקורס (סמסטר א'):

הצגת כלי מדידה של יכולת חברתית רגשית (25% מהציון השנתי): במהלך הסמסטר הסטודנטיות תתבקשנה (בזוגות) להעביר שיעור בו יוצג באופן מקיף כלי מדידה תצפיתי של יכולת חברתית-רגשית על פי הנושאים הנלמדים בקורס. על ההצגה לכלול תיאור של הכלי, דוגמא של העברת הכלי שבוצעה על ידי הסטודנטיות, הסבר לגבי ניתוח ההתנהגות הנצפית וביקורת על הכלי. בנוסף יערך דיון על מאמר בנושא. הסטודנטיות יפגשו עם המרצה לפני הכנת השיעור כדי לקבל חומרים תיאורטיים והכוונה לגבי השימוש בכלים השונים.

מטלות ניתוח סרטים (10% מהציון השנתי): במהלך הסמסטר יוקרנו שני סרטים בכיתה העוסקים בחומרי הלימוד. עובר כל סרט תינתן מטלה בה הסטודנטיות יתבקשו לנתח את הסרט לאור התיאוריות שנלמדו בכיתה.

נושאים ורשימת קריאה (לא סופי):

מבוא: תיאוריות מרכזיות להבנת תהליכים התפתחותיים	26.10
Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. <i>Child Development, 81</i> (1), 6-22.	
מבוא: תיאוריות מרכזיות להבנת תהליכים התפתחותיים	2.11
Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. <i>Child Development, 81</i> (1), 6-22.	
תיאוריות מרכזיות להבנת התפתחות חברתית-רגשית: תיאורית ההתקשרות	9.11
Cassidy, J. (2008). The nature of the child's ties. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds.) <i>Handbook of Attachment, Second Edition</i> , (pp 3-22), New York: Guilford Press.	
תיאוריות מרכזיות להבנת התפתחות חברתית-רגשית: תיאורית ההתקשרות	16.11
Booth-LaForce, C., Groh, A. M., Burchinal, M. R., Roisman, G. I., Owen, M. T., & Cox, M. J. (2014). V. Caregiving and contextual sources of continuity and change in attachment security from infancy to late adolescence. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development, 79</i> (3), 67-84.	

<p>Stroufe, L. A. (2005). Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. <i>Attachment & Human Development</i>, 7(4), 349-367.</p>	
<p>כלים למדידת התקשרות: מצב הזר (פרזנטציות של סטודנטיות)</p>	23.11
<p>כלים למדידת התקשרות: AAI (פרזנטציות של סטודנטיות)</p>	29.11
<p>תיאוריות מרכזיות להבנת התפתחות חברתית-רגשית: תיאורית הספרציה אינדיבידואציה של מאהר</p>	7.12
<p>טמפרמנט וויסות רגשי</p>	14.12
<p>Rothbart, M.K. & Sheese, B.E. (2007) Temperament and emotion regulation. In J.J. Gross (ed.) <i>Handbook of Emotion Regulation</i> (pp. 331-350). New York: Guilford Press.</p>	
<p>כלים למדידת טמפרמנט וויסות רגשי: lab tab (פרזנטציה של סטודנטיות)</p>	21.12
<p>אמפתיה והתנהגות פרו-חברתית</p>	28.12
<p>Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial Development. In Lerner, R. M. (Ed.), <i>Handbook of Child Psychology and Developmental Science, Socioemotional Processes (7)</i> (pp. 610-656). Somerset, US: Wiley.</p>	
<p>כלים למדידת אמפתיה והתנהגות פרו-חברתית (פרזנטציה של סטודנטיות)</p>	4.1
<p>יכולות חברתיות מוקדמות</p>	11.1
<p>כלים למדידת יכולות חברתיות מוקדמות: early social communication scales (פרזנטציה של סטודנטיות)</p>	18.1